



К ВОПРОСУ О РОЛИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ В ФОРМИРОВАНИИ ЕЁ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ.

Азизова Азиза Ульмасовна,

преподаватель Самаркандского государственного института иностранных языков

Ключевые слова: образование, знания, права и обязанности человека, правовое воспитание, правовая культура, идейно-просветительская работа с молодежью.

В своей книге «Свое будущее мы строим своими руками» Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов отмечает, что «просвещение – это основа развития общества, единственная сила, способная спасти его от неизбежной катастрофы».

Не зря, испокон веков человечество стремилось раскрыть нераскрытое, понять непонятное и озарить темноту. Человек всегда стремится к свету - к святой энергии знаний. Знания, навыки, умелость и старательность всегда ценились на Востоке, а ученые и мыслители, созидатели и творцы неизменно пользовались глубоким уважением и почетом. Недаром в узбекской пословице говорится: «С колыбели до могилы будь в поисках знаний» («Бешикдан то кабргача илм изла»). Ведь учение - свет, а не учение - тьма. Например, в «Авесте», в основной книге зороастризма с более чем 2700 летней историей, рекомендуется детей с самого детства обучать навыкам. В частности, в ней содержится наставление о том, что «если у тебя будет сын, отдай его в школу в детстве, так как учение свет глаз». Процесс образования является многогранным и охватывает целые комплексы учений. На протяжении всей своей жизни человек формально и неформально получает знания, учится и воспитывает себя. И в правду, своевременно полученное правильное воспитание, образование спасает нашу жизнь и делает нас счастливыми.

Формирование справедливого гражданского общества и построение демократического правового государства во многом зависит от уровня организации и эффективности гражданско-правового

образования. Образование в области прав человека - это процесс, посредством которого люди узнают о своих правах и правах окружающих.

Существует множество определений образования в области прав человека и подходов к нему, но лучше всего оно определяется теми целями, к которым оно стремится. Долгосрочной целью образования в области прав человека является создание такой культурной среды, в которой все понимают, защищают и уважают права человека. Следует отметить, что у разных людей представления о наилучшем или наиболее подходящем способе достижения поставленной цели могут отличаться и это вполне естественно. Даже у двух людей, двух групп или двух разных культур никогда не будет одинаковых потребностей, и никакой образовательный метод не удовлетворит всех людей, все группы и все общества в равной степени.

Некоторые утверждают, что современная концепция прав человека сформировалась в XVIII веке и нашла свое выражение в Декларации независимости США 1776 года и Французской декларации прав человека и гражданина 1789 года. Однако следует отметить, что многие из ключевых идей прав человека уже существовали в культуре и обществе восточных и западных стран еще в древние времена. Например, высокую ценность человека можно проследить в Исламе, где много говорится о защите пленных, иноземцев и иноверцев, особое внимание уделяется защите чести и достоинства женщин.

На сегодняшний день самым важным документом является,



несомненно, Декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 года. В Плате действий ООН на Десятилетие образования в области прав человека (1995-2004гг) образование в области прав человека определяется как «... усилия по обучению, распространению и информированию, которые предпринимаются для создания всеобщей культуры прав человека путем привития знаний и навыков, формирования позиций и которые направлены на: укрепление уважения к правам человека и основным свободам; всестороннее развитие человеческой личности и чувства человеческого достоинства; содействие взаимопониманию, терпимости, равенству полов и дружбе между всеми нациями. обеспечение для всех людей возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;

Право на образование в области прав человека является самым фундаментальным правом человека, поскольку только посредством эффективного осуществления данного права, человек знакомится с другими правами и свободами, которыми он наделен. Нельзя считать нормальным для общества, претендующего на цивилизованность, пренебрежительное отношение к правам человека со стороны как высших государственных чиновников, так и массы граждан. Более того, некоторые граждане зачастую не задумываются, а иногда и не догадываются о том, что происходит, это относится как к тем, кто нарушает, так и к тем, чьи права нарушаются. В этом отношении, многое объясняется недостатком систематизированных знаний о правах человека, что необходимо исправить посредством дальнейшего повышения эффективности образовательных программ в области прав человека.

Воспитание всесторонне развитой личности начинается с раннего детства, и оно неотъемлемо взаимосвязано с приобретением знаний, включая и образование в области прав человека.

Наблюдения последних лет показали, что формирование правосознания, правовой культуры, а в следствии и активной жизненной позиции молодёжи нашего государства идёт поэтапно на основании « Национальной программы по подготовке кадров », где по школьной программе, учебной программе колледжей и лицеев, изучаются такие предметы как « Основы духовности», «Конституция Республики Узбекистан», «Правоведение» и далее, поступив в ВУЗ, молодые люди закрепляют и углубляют свои знания в этом направлении. Какие основные права и обязанности должны знать наша молодёжь? Опыт в этой сфере показывает, что она должна знать, прежде всего, основной закон страна – это конституция Р.Узб. свои личные права и свободы - это право на жизнь, на свободу мысли, личную неприкосновенность, право избирать и быть избранными в представительные органы власти, право на труд и на отдых, право на образование и квалифицированное медицинское обслуживание. А из обязанностей - это соблюдение верховенства закона в стране, оберегать историческое, духовное культурное наследие, бережно относиться к окружающей среде, нести военную или альтернативную службу в порядке установленным законом и далее.

От правового образования молодёжи зависит их мироощущение, оценка своей роли в обществе, активная жизненная позиция. В чём это проявляется: в поведении дома, на улице и в учебных заведениях, их интерес к историческому прошлому своей страны, желание внести свой посильный вклад в сохранение культурных, духовных ценностей. Активное участие в общественной и политической жизни государства и общества, работа в ННО, вступление в политические партии, достижения в науке и искусстве, культуре и в спорте, овладение навыками информационных технологий, изучение иностранных языков, участие в различных грантах.



Образование есть основа демократии, и древнее изречение о том, что учитель создает нацию актуально и в наши дни. Многое зависит от компетентности и профессионализма педагогов и наставников, которые сами должны быть патриотами своего государства, беззаветно отдающими все свои силы и знания, чтобы сделать жизнь лучше и этим энтузиазмом вдохновить молодое поколение.

Если дать знания, но не научить действовать, молодёжь будет пассивной и беспомощной. Если научить действовать, но не привить необходимые знания и навыки по правам человека, то вырастут

самоуверенные и некомпетентные карьеристы и политики. Если не сформировать нравственных ценностей, то получатся умелые и знающие манипуляторы, равнодушные и безжалостные к нуждам окружающих.

С этой точки зрения, самой главной и, пожалуй, самой сложной задачей является не только снабжение молодёжи правовыми знаниями, даже не научить их действовать в рамках правового пространства, а сделать так, чтобы они сами хотели жить и поступать по справедливости для того, чтобы сделать жизнь проще и честнее.

Литература

1. Каримов И.А. Свое будущее мы строим своими руками, Т.7, Т.- «Узбекистан», 1999.
2. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. Т. 2009.
3. Из наставлений Адурбады. Изведать дороги пути праведных. пехлевийские назидательные тексты. Введение. Транскрипция текстов, перевод. Комментарий. Глоссарий и указатели О.М. Чунаковой. М., 1983.
4. Саидов А.Х. Международное право человека: Учебное пособие/Отв.ред.акад.Б.Н.Топорнин.М.,2002.
5. Резолюция ГА ООН 48/184 от 23 декабря 1994.
6. План действий ООН на десятилетие образования в области прав человека, 1995-2004гг.

Azizova A. On role of legal education of youth in forming active life stands. Success of reforms in all spheres of society`s life depends on education, where important role is played by education in the field of human rights. At present, formation and increase of sense of justice, legal culture is considered to be important issue in formation of personality developed in numerous directions, and formation of active life stand. We can entrust the future of our country only to such youth.

Азизова А. Ёшларнинг фаол ҳаётий позицияси шаклланишига ҳудудий таълимнинг роли масаласига доир. Жамият ҳаётидаги ислохотлар, таълимнинг муҳим унсури бўлган инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимга боғлиқдир. Ҳозирги кунда баркамол шахсни тарбиялашда ёшларнинг ҳуқуқий онги, ҳуқуқий маданияти, пировардида фаол ҳаётий позициясини шакллантириши долзарб муаммодир. Фақат шундай ёшларга мамлакатимиз келажагини ишониб топширишимиз мумкин. Мақолада ҳуқуқий онг, ҳуқуқий таълим ва ҳуқуқий маданиятга оид масалалар апрофлича ёритилган.